



**PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE (TPS) DAN METODE DISKUSI KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
TUNTANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Gelar Sarjana Pendidikan Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana**

Oleh :

**Ririt Apriani Cahyaningrum
(172011001)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIRIT APRIANI CAHYANINGRUM
NIM : 172011001 Email : 172011001@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PPKn
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) DAN METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TUNTANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si
2. Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 16 Juni 2016



(Ririt Apriani Cahyaningrum)



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIRIT APRIANI CAHYANINGRUM
NIM : 172011001 Email : 172011001@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PPKn
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) DAN METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TUNTANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 16 Juli 2016

Ririt Apriani Cahyaningrum

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Bambang S. Sulasmoro, M.Si
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Dr. Heny Dewi Foeswanti, M.Pd
Tanda tangan & nama terang pembimbing II


HALAMAN PERSETUJUAN

Telah disetujui Dewan Pembimbing Skripsi
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

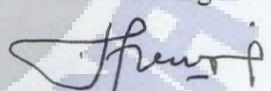
Untuk dipertahankan di depan penguji guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Salatiga, 27 April 2016

Pembimbing I


Dr. Bambang Suteng Sulasmono, M.Si

Pembimbing II


Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd

Mengetahui,

Kaprodi PPKn


Drs. Ps. Widi Rahardja, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE (TPS) DAN METODE DISKUSI KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
TUNTANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh:

Ririt Apriani Cahyaningrum

172011001

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi Program
Studi S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP UKSW
Salatiga, 27 April 2016

Dr. Bambang Suteng Sulasmono, M.Si

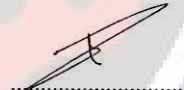
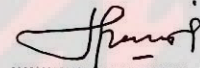
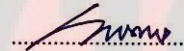
Pembimbing I

Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd

Pembimbing II

Dr. Y. Haris Nusarastriya, M.Si

Penguji



1956

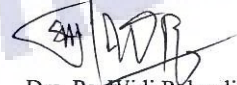
Mengesahkan

Dekan FKIP UKSW

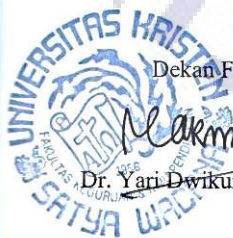
Kaprogdi SI PPKn UKSW



Dr. Yari Dwikumaningsih, M.Pd



Drs. Ps. Widi Rahardja, M.Pd



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Ririt Apriani Cahyaningrum

NIM : 172011001

Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul : “PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) DAN METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TUNTANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi tersebut diberikan tanda kutipan dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yuridis dan akademik apapun.

Salatiga, 27 April 2016



Yang membuat pernyataan

Ririt Apriani Cahyaningrum

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap"
(Q.S. Al-Insyiraah 6-8)

"Orang yang gagal dengan usahanya, masih lebih baik daripada orang tidak berusaha sama sekali"
(Sayyidina Ummar bin Khattab)

"Niat adalah ukuran untuk menilai benarnya suatu perbuatan, jika niatnya benar, maka perbuatan itu benar dan jika niatnya buruk, maka perbuatan itu buruk" (Imam An Nawawi)

"Orang yang beradab pasti menghormati keyakinan orang lain, walaupun dia sendiri tidak sesuai dengan keyakinan itu"
(Hamka)

"Perbaiki diri Anda, tetapi jangan jatuhkan orang lain"
(Salanter Lipkin)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan semangat, dukungan dan mendoakan saya dalam segala hal, khususnya pada saat awal sampai akhir penulisan skripsi ini sehingga saya mampu menyelesaikannya.
3. Adikku Dwi Utomo terimakasih buat doanya.
4. Rhizal M, terima makasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama ini.
5. Teman – teman (Ayuk, Natalia, Nona, Jaka, Dimas, Rendra, Adi, Alm. Pak Lolos) terima kasih atas nasehat dan doanya.
6. Adik-adik angkatan PKn (Fachrul, Ana, Jati) terima kasih atas semangat yang diberikan.
7. Terima kasih untuk Dwi Indaryanti yang telah membantu dalam pengolahan data skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini dengan judul “Perbedaan Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tuntang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016” yang merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan membutuhkan perbaikan serta penyempurnaan. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ps. Widi Rahardja, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Nur Salim, S.Pd Kepala SMP N 2 Tuntang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

5. Ibu Suhartatie, S.Pd selaku Guru mata pelajaran PKn kelas VIII SMP N 2 Tuntang yang telah berkenan memberikan jam mengajarnya kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas VIII SMP N 2 Tuntang khususnya siswa kelas VIII B, VIII F, VIII G atas kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
7. Kedua orang tuaku yang tercinta, terima kasih atas doa, semangat, kasih sayang dan dukungannya selama ini baik dukungan materil maupun spiritualnya.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Ilmu Pendidikan khususnya bagi Pendidikan Kewarganegaraan.

Salatiga, 27 April 2016

Penulis

ABSTRAK

Ririt Apriani Cahyaningrum. 172011001. 2016. *Perbedaan Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tuntang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Program Studi S1 PPKn. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing I : Dr. Bambang. S. Sulasmono, M.Si.; Pembimbing II : Dr. Henny Dewi K, M.Pd.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran TPS, Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran TPS dan Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tuntang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016. Desain penelitian yang digunakan adalah “*Quasi Eksperimental Design*” dengan bentuk “*Posttest Only Control Design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tuntang tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 7 (tujuh) kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode TPS dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok, sedangkan kelas VIII G sebagai kelas uji validitas instrument. Pengumpulan data menggunakan tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji validitas dari 40 soal terdapat 26 soal yang valid dan 14 soal tidak valid, reliabilitasnya 0.919. Teknik analisis data yang dilakukan adalah uji persyaratan analisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan Uji-T Sampel Independen (*Independent Sample Test*) dengan bantuan *SPSS 16.00 for Windows*. Analisis ini digunakan untuk mengetahui perbedaan pengaruh metode TPS dan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VIII SMP N 2 Tuntang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode TPS dengan peserta didik kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi kelompok pada mata pelajaran PKn.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Belajar	8

2.1.2 Hasil Belajar.....	10
2.1.2.1 Klasifikasi Hasil Belajar.....	12
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.3 Pembelajaran	21
2.1.4 Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.1.4.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	23
2.1.4.2 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.1.5 Metode Pembelajaran.....	26
2.1.6 Metode <i>Think Pair Share</i> (TPS)	28
2.1.6.1 Pengertian Metode TPS.....	28
2.1.6.2 Langkah-Langkah Metode TPS	30
2.1.6.3 Kelebihan Metode TPS	33
2.1.6.4 Kelemahan Metode TPS.....	34
2.1.7 Metode Diskusi Kelompok	35
2.1.7.1 Pengertian Metode Diskusi Kelompok	35
2.1.7.2 Langkah-Langkah Metode Diskusi Kelompok	37
2.1.7.3 Kelebihan Metode Diskusi Kelompok	38
2.1.7.4 Kelemahan Metode Diskusi Kelompok	39
2.1.8 Pendidikan Kewarganegaraan.....	42
2.1.8.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	42
2.1.8.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	44
2.1.8.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	46
2.2 Penelitian Yang Relevan	51

2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis.....	5
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Jenis Penelitian	57
3.2 Desain Penelitian	57
3.3 Populasi dan Sampel.....	58
3.3.1 Populasi	58
3.3.2 Sampel	59
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
3.5 Variabel dan Alat Pengumpulan Data	59
3.5.1 Variabel Penelitian.....	59
3.5.2 Alat Pengumpulan Data	60
3.5.3 Teknik Pengumpulan Data	60
3.6 Uji Instrumen Penelitian	61
3.6.1 Validitas.....	61
3.6.2 Reliabilitas	63
3.7 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	64
3.7.1 Uji Normalitas	64
3.7.2 Uji Homogenitas	65
3.7.3 Uji Hipotesis	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1 Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	67

4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	68
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	69
4.3.1 Data Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Eksperimen	69
4.3.2 Data Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Kontrol	71
4.3.3 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
4.4 Uji Prasyarat Analisis Data	74
4.4.1 Uji Normalitas	74
4.4.2 Uji Homogenitas	76
4.4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	77
4.4.3.1 Analisis Data	77
4.4.3.2 Pengujian Hipotesis.....	77
4.5 Pembahasan.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Validitas Soal	62
Tabel 3.2 Reliabilitas	64
Tabel 4.1 Data Subyek Penelitian	68
Tabel 4.2 Frekuensi Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.3 Statistik Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.4 Frekuensi Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol	71
Tabel 4.5 Statistik Kelas Kontrol	72
Tabel 4.6 Hasil Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas	76
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	75
Grafik 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian	89
Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian	90
Lampiran 3 : Jadwal Penelitian	91
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian	93
Lampiran 5 : Reliabilitas dan Validitas	100
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	102
Lampiran 7 : Soal Untuk Metode TPS dan Diskusi Kelompok	122
Lampiran 8 : Materi PKn	130
Lampiran 9 : Kisi-Kisi Soal	142
Lampiran 10 : Lembar Observasi Pembelajaran Metode Diskusi Kelompok ...	143
Lampiran 11 : Lembar Observasi Pembelajaran Metode TPS	149
Lampiran 12 : Daftar Nilai <i>Post Test</i>	155
Lampiran 13 : Dokumentasi	158

